

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Колундаевская средняя общеобразовательная школа»**

Принят на заседании
Совета школы
Протокол №15 от 30.08.24

УТВЕРЖДЕН
Директор школы:
Л.Б.Беланова

**Публичный отчет за
2023-2024 учебный
год**

**х. Колундаевский
2024 год**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

МБОУ «Колундаевская СОШ» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их личностных склонностей, способностей, возможностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы Беланова Л.Б. и ее заместители по учебно-воспитательной работе: Благородова Л.А., Мирошниченко Е.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ:

Общие сведения об ОУ.

Полное наименование образовательного учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колундаевская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес: улица Северная, 16, хутор Колундаевский, Шолоховский район, Ростовская область, 346275

Фактический адрес: улица Северная, 16, хутор Колундаевский, Шолоховский район, Ростовская область, 346275

МБОУ «Колундаевская СОШ» имеет одно здание: типовое двухэтажное здание средней школы, начальная школа расположена на втором этаже типового двухэтажного здания ДОУ «Тополек»

Гороховская начальная общеобразовательная школа – филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Колундаевская средняя общеобразовательная школа», расположенный в одноэтажном здании ДОУ «Радуга».

Телефон: 8-863-53-74-2-43

Банковские реквизиты образовательного учреждения (при наличии):

ИНН-6139005125

КПП-613901001

ОГРН-102 610 175 83 63

Л/сч — 20586U99470 в Отделе № 69 Управления Федерального казначейства по Ростовской области

БИК- 046015001

р/сч 407018109 60151000050 в ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ г. Ростов-на-Дону

Учредителем МБОУ «Колундаевская СОШ» является муниципальное образование «Шолоховский район», расположенное по адресу: 346270, РФ, Ростовская область, Шолоховский район, станица Вешенская, ул. Шолохова, 54, тел. 21-3-05;

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 025868, регистрационный номер 1895, выдано 4 июня 2012 года, Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: (серия 61, номер 001193, дата выдачи 6.03.2012, срок действия - бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области), приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 6 марта 2012 г., серии № 61 №001193, регистрационный №2140, приложение №2 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 6 марта 2012 г., серии № 61 №001193, регистрационный №2140.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование
- образовательная программа, разработанная на базе начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VII вид)
- образовательная программа, разработанная на базе основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VII вид)
- образовательная программа, разработанная на базе начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид)
- образовательная программа, разработанная на базе основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид)
- программы художественно-эстетической направленности
- программы научно-технической направленности
- программы туристско-краеведческой направленности
- программы социально-педагогической направленности
- программы физкультурно-спортивной направленности
- программы эколого-биологической направленности
- программа профессиональной подготовки: тракторист категории «С»
- Локальные акты учреждения:
- Положение о системе оценок, форм и порядке, периодичности промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Колундаевская СОШ».

- Положение о мониторинге качества образования в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение об организации и порядке проведения промежуточной аттестации экстернов в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о правилах оформления и порядке защиты реферата в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников девятого класса в традиционной форме.
- Положение об аттестационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в традиционной форме в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о ведении классных журналов в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение об учебном кабинете начального общего образования МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о дежурстве по МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о методической неделе в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о внутришкольном учете МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе.
- Положение о Совете профилактики коллектива МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (наркологический пост) МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение об элективных курсах предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов и профильного обучения обучающихся 10-11 классов в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Порядок подготовки аттестационных материалов для проведения аттестации в различных формах для выпускников 9 класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в традиционной форме.
- Порядок проведения устных экзаменов выпускников 9 классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в традиционной форме.
- Порядок проверки письменных экзаменационных работ выпускников 9 класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в традиционной форме, и их хранения в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о текущей аттестации учащихся 1-11-х классов МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о школьной предметной неделе в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о «Портфолио» - индивидуальной накопительной оценке учебных достижений выпускников МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о конкурсе «Лучшее портфолио учителя» в МБОУ

«Колундаевская СОШ».

- Положение о научном обществе обучающихся в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о проведении школьных предметных олимпиад.
- Положение об учебно-исследовательской деятельности учащихся в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Порядок организации интегрированного обучения детей с нарушениями развития в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение об учебном кабинете в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о конкурсе «Учитель года» в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о творческой группе учителей в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о Совете школы в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о методическом совете МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение об индивидуальной накопительной методической папке учителя (портфолио учителя) МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение об изучении и обобщении передового педагогического опыта в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о конкурсе-фестивале школьных методических объединений в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение об информационно-библиотечном центре МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о портфолио учащихся начальных классов МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о внутришкольном контроле в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о порядке проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о методической службе МБОУ «Колундаевская СОШ».

Условия функционирования ОУ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колундаевская средняя общеобразовательная школа» – общеобразовательное учреждение, функционирующее в режиме 5-дневной рабочей недели. Ступени обучения – первая (начальное общее образование, 1-4 классы), вторая (основное общее образование, 5-9 классы), третья (среднее общее образование, 10-11 классы).

Контингент учащихся

Всего учащихся - 191 человек.

Первая ступень - 53 человека.

Вторая ступень - 64 человека.

Третья ступень - 9 человек.

Материально-техническая база ОУ.

За последние 3 года в укреплении материально-технической базы школы прослеживается положительная динамика. Используются средства муниципального бюджета и внебюджетных источников.

Тип здания	Типовое двухэтажное здание
Общая площадь	1808,7 м ²
Права на здание	Акт передачи имущества в оперативное управление
Филиалы	Гороховская начальная общеобразовательная школа – филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Колундаевская средняя общеобразовательная школа»

Гороховская начальная общеобразовательная школа

Тип здания	Типовое одноэтажное здание
Общая площадь	563 м ²
Права на здание	Договор безвозмездного пользования нежилым помещением муниципальной собственности №1 от 18.09.2012 г.

СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ:

	КОЛ-ВО	состояние		
		оптимальное	допустимое	критическое
Спортивный зал	1		+	
Стадион	1		+	
Столовая	1	+		
Мастерские: - столярные	1		+	
Кабинеты: - русского языка	1			
- иностранного языка	1	+	+	
- математики	1		+	
- химии	1		+	
- биологии	1		+	
- физики	1	+		
- истории	1		+	
- географии	1	+		
- начальных классов	1		+	
- обслужив.труда			+	

- информатики	1			
- изо				
Компьютеры	35	+		
Телевизор	8	+		
Библиотека	1	+		
Читальный зал	1	+		
Дополнительное оборудование:				
Телевизор	8			
Видеомагнитофон	0			
Принтер	19	4-струйный	15-лазерных	
Ноутбук	20			
Факс	1			
Сканер	6			
Ксерокс	1			
Кодоскоп	1			
Эпидиоскоп	1			
DVD	7			
Мультимедийный проектор	14			
Документ-камера	1			
Интерактивная доска	2			

Учебные помещения (включая филиал)

Назначение площади	Предельная наполняемость	Загруженность (человек в день)
МБОУ «Колундаевская СОШ» (учебные кабинеты)	320	175
Гороховская начальная школа – филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Колундаевская средняя общеобразовательная школа» (учебные кабинеты)	20	11

Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
-------------	------------	-----------	------------------

Станки Столярный верстак Комбинированный верстак	3 2 1	Удовлетворительное Удовлетворительное Удовлетворительное	В учебном процессе
Автотранспортные средства	2	Хорошее	Подвоз учащихся в школу
Трактор	1	Удовлетворительное	В учебном процессе, на хозяйственных работах

Библиотечный фонд

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 10 027 экземпляров. Из них художественной литературы – 6000 экземпляров, научно-педагогической и методической литературы – 800 экземпляров, справочной литературы - 150 экземпляров, учебники – 2656 экземпляров.

Всего читателей (учащиеся, преподаватели) – 175

Учащиеся начального звена - 54

Учащиеся среднего звена - 70

Учащиеся старшего звена - 27

Педагоги - 24

Книговыдача - 3 100

Число посещений - 4 800

Количество поступившей за уч. год литературы - 500 экз.

В том числе учебники – 498 экз.

Списано за год литературы – 733 экз.

В том числе учебники – 295 экз.

Характеристика педагогического коллектива

В школе работает трудолюбивый, доброжелательный, творческий коллектив. Возрастной состав оптимальный, достаточно высокий уровень квалификации, отсутствие текучести кадров, ориентации на принципы гуманистической педагогики позволяет коллективу стабильно и интересно работать.

Количество во учителей	Количество во классов	Средний возраст учителей	Высшее образование	Высшая категория	1 категория	2 категория	Соответствие занимаемой должности
19	14	46	15	2	10	3	3

Повышение уровня квалификации

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Количество учителей, руководителей ОУ, прошедших курсовую подготовку	4	4	7
2. Категория слушателей курсов	Директор – 1 Завуч – 1 Учитель технологии – 1 Учитель физики – 1 Учитель начальных классов – 1	Директор – 1 Учитель химии – 1 Учитель математики – 1 Учитель начальных классов - 1	Директор – 1 Завуч – 1 Учитель начальных классов – 1 Учитель англ. языка – 1 Учитель русского языка – 2 Учитель географии - 1

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА:

За 40 лет существования школы количество учащихся уменьшилось на 37%. В микрорайоне школы проживают в основном работники СПК «им. М.А.Шолохова», а также безработные.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ:

В школе обучаются 100 уч-ся из малообеспеченных семей, 29 уч-ся из неполных семей, 23 уч-ся из многодетных семей, 13 уч-ся - дети из семей группы «риска», 2 уч-ся - находятся под опекой.

СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ:

рабочие	-33
служащие	- 12
медики -	-2
учителя	- 4
работники культуры	- 2
безработные	- 56

МЕСТО РАБОТЫ РОДИТЕЛЕЙ:

пенсионеры	- 16
безработные	- 56
частные предприниматели	- 11
государственные предприятия	- 42

ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ:

В школе обучается 151 ребенка.

Результаты мед.осмотра можно представить в следующей диаграмме:

высокий уровень	- 22%
выше среднего	- 27%
средний	- 21%
низкий	- 30%

Проблема работы школы в 2023-2024 учебном году. **Организация решения данной проблемы в ОУ.**

Цель деятельности и конкретно достижимые задачи в 2023 – 2024 учебном году.

Цель:

Создать условия для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и задач образования, представленных в Послании Президента РФ Федеральному собранию.

Были решены следующие задачи:

1. Обеспечены получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности. В школе созданы условия, обеспечивающие доступность качественного образования; выполняется Закон Российской Федерации «Об образовании», гарантирующий право ребенка на получение образования в любом учреждении. Родителям, а также лицам, их заменяющим, предоставлено право выбора формы образования детей: очной, обучения на дому, экстернат.

2. Созданы условия для получения качественного образования каждым обучающимся в школе.

3. Созданы условия для развития творческих способностей, для общения, самообразования, самовыражения и самоутверждения обучающихся, удовлетворение их познавательных потребностей.

4. Созданы благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

5. Вовлечены все участники образовательного процесса в управление ОУ, повышена заинтересованность общественности и родителей к успехам и проблемам школы.

6. Обеспечены условия быстрой адаптации обучающихся и их психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всех лет обучения в ОУ в целях предупреждения дезадаптации.

7. Организована единая безопасная информационная среда, соответствующая новым образовательным стандартам.

8. Систематически реализовывалось краеведческое направление деятельности школы как основа для углубления межпредметной интеграции, интеграции учебной и воспитательной работы, интеграции медиаобразования с базовым. Осуществлялось партнерство в рамках экспериментальной работы с Государственным музеем-заповедником имени М.А. Шолохова.

9. Совершенствовалась система выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей, созданы условия для реализации их способностей в кружках и секциях.

10. В школе функционировал образовательный мониторинг как необходимое условие выбора учителем и администрацией школы адекватной модели обучения и управления с целью повышения качества образовательного процесса.

11. Усовершенствована система материальных и моральных стимулов поддержки учителей.

12. Осуществлялось обновление педагогической системы работы учителей на основе новых современных педагогических технологий, 100% педагогов эффективно применяют информационные технологии и технологии здоровесбережения.

13. Обеспечены условия для введения ФГОС начального общего образования и их реализации. В школе разработаны организационные, научно-методические механизмы обеспечения введения ФГОС и информационное сопровождение новых стандартов.

14. Реализована система по сохранению и укреплению здоровья детей, ежегодно работает в школе летняя оздоровительная площадка.

Считаем, что в прошлом учебном году коллектив успешно работал над реализации главной цели и в основном справился с поставленными задачами.

В соответствии с планом работы школы в начале сентября был проведён социально-педагогический мониторинг, во время которого была собрана информация о детях в возрасте от 6,5 до 15 лет, не посещающих школу, о выпускниках 9, 11 классов, составлены списки детей от 1 до 6,5 лет для перспективного плана накопляемости классов, проведён учёт прибывших и выбывших учащихся, проведено комплектование 1-11 классов. Оформлена школьная документация: классные журналы, личные дела, алфавитная книга, документация по ТБ, составлен график промежуточной аттестации, график лабораторных и практических работ. По результатам медосмотра скомплектованы группы для занятий физкультуры, проведён набор учащихся в кружки и секции. Осуществлена проверка рабочих программ и тематического

планирования учителей-предметников, планов работы МО, классных руководителей, работы кружков и секций, школьной документации: личных дел и дневников учащихся.

В начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями осуществил выявление детей группы «риска» и создал банк данных. В банк данных были включены следующие категории несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении:

- безнадзорные;
- не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия;
- неуспевающие ученики;
- дети и подростки, имеющие вредные привычки;
- состоящие на учёте в КДН;
- проживающие в семьях социального риска.

Классные руководители посещали семьи учащихся, которые часто пропускали занятия в школе.

В конце сентября по графику была проведена проверка фактического состояния знаний на начало учебного года в переводных классах. Диагностические контрольные работы в 5 классе показали, что отметки у 7 учащихся в начальной школе завышены, был разработан план по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся, который затем полностью реализован. Административные срезовые работы по русскому языку и математике в конце учебного года подтвердили, что знания и умения учащихся систематизированы и наблюдается положительная динамика в освоении материала.

В соответствии с планом по улучшению результатов ЕГЭ в 2023-2024 учебном году систематически осуществлялся контроль за ходом подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

Также были проведены диагностические контрольные работы в 9-11 классах, которые выявили исходный уровень ЗУН-ов учащихся по предметам. По результатам намечены пути коррекции возникших пробелов, которые затем были учтены педагогами при составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования, а также была предусмотрена необходимая организация учебного процесса с учащимися на уроках и во внеурочное время. Педагоги тщательно изучили результаты ЕГЭ прошлых лет по предметам, проанализировали рекомендации, данные Федеральной службой в сфере образования и науки, в методических письмах о преподавании предметов в 2021-2022 учебном году с учетом результатов ЕГЭ прошлых лет. На заседаниях МО школы каждый педагог, работающий в 9, 11 классах, сообщил о результатах своей работы по анализу спецификации, демоверсии, кодификатора по предмету, представил необходимые направления работы с учащимися 9, 10, 11 классов по освоению данных материалов. Ежемесячно проводился постоянно действующий семинар по вопросам ЕГЭ МО гуманитарно-эстетического цикла и естественно-математического цикла, на котором осуществлялся аспектный анализ открытых уроков по подготовке к ЕГЭ; рассматривался вопрос об осуществлении взаимопосещения уроков

учителями-предметниками; был организован обмен опытом педагогов школы по организации уроков систематизации и повторения изученного материала, по ликвидации пробелов в знаниях выпускников; много внимания уделялось вопросам совершенствования форм контроля знаний, умений и навыков выпускников школы, системы контроля и критериев оценивания знаний и умений учащихся по предметам.

В декабре и в апреле с целью изучения уровня освоения учебных программ по графику проводились административные срезовые работы. Тщательно были проанализированы результаты работ учащихся, проведены малые педагогические советы, приняты решения по осуществлению коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся по русскому языку в 5,8,9,11 классах, по химии в 8, 9 классе, по математике в 9,11 классах. Разработан план работы школы по усилению контроля за деятельностью по улучшению качества подготовки учащихся МБОУ "Колундаевская СОШ" в 2023 – 2024 учебном году, выполнение которого постоянно контролировалось.

В ходе работы учителей – предметников на заседаниях МО были выработаны следующие направления деятельности педагогов по улучшению качества обучения учащихся:

1. Совершенствование системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся по предметам: осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся всеми учителями – предметниками, обеспечение объективности оценивание уровня подготовки обучающихся в соответствии с нормами оценки знаний и умений обучающихся и требованиями к уровню подготовки обучающихся по предмету.

2. Мониторинг эффективности использования новых педагогических технологий в образовательном процессе, их влияние на качество обучения в школе.

3. Совершенствование системы контроля и критериев оценивания знаний и умений учащихся по предметам.

4. Становление коммуникативной компетентности школьников в ходе проектно-исследовательской деятельности.

5. Современный урок - одно из условий перехода на ФГОС нового поколения.

По результатам срезовых работ, проведенных в апреле, около 30 % учащихся в конце учебного года по разным предметам показали результат выше, чем в первом полугодии.

В декабре и апреле была проведена проверка прохождения программного материала по всем предметам учебного плана. Количество запланированных и проведённых часов соответствует норме, все программы по предметам учебного плана выполнены. Учебный материал в конце учебного года повторен и систематизирован по всем предметам учебного плана

Основными направлениями внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

1. Контроль за выполнением решений вышестоящих органов образования по вопросам обучения учащихся.
 2. Контроль за состоянием преподавания и выполнения требований учебных программ.
 3. Контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся.
 4. Контроль за организацией условий обучения школьников.
 5. Контроль за состоянием внутришкольной документации.
 6. Контроль за выполнением учебного плана школы, реализацией федерального компонента государственного образовательного стандарта, регионального и школьного компонентов.
 7. Контроль за посещением занятий учащимися.
 8. Контроль за ходом подготовки и проведением государственной (итоговой) аттестации в выпускных классах.
 9. Контроль за уровнем профессиональной компетентности педагогов школы.
 10. Проверка фактического состояния знаний на начало учебного года, осуществление входного (диагностического), промежуточного и рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
 11. Контроль за осуществлением коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.
 12. Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса в малокомплектных школах.
 13. Выявление и предупреждение развития профессиональных затруднений у учителей, нуждающихся в постоянной методической помощи.
 14. Контроль за проведением школьных олимпиад по различным предметам.
 15. Контроль за соблюдением единого орфографического режима. Качество проверки и регулярность проверки тетрадей по предметам учебного плана.
 16. Экспертиза качества проводимых уроков на всех ступенях обучения.
 17. Проверка уровня методической подготовки учителей школы.
 18. Система работы учителей по учёту и оценке знаний учащихся на всех ступенях обучения.
 19. Контроль за осуществлением индивидуального обучения.
 20. Использование оборудования кабинетов в процессе обучения на уроках.
 21. Контроль за результатами работы, проводимой учителями со слабоуспевающими, второгодниками и одарёнными детьми.
 22. Организация итогового повторения на всех ступенях обучения.
 23. Контроль за проведением итогового контроля в переводных классах.
 24. Контроль объёмов домашнего задания на всех ступенях обучения
- Администрацией школы посещались уроки и мастер-классы в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

В целом все уроки и мастер-классы методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителями ведется работа по отбору современных педагогических технологий, которые способствуют повышению качества знаний учащихся и росту инновационной деятельности учителей

школы, а также позволяют повысить эффективность образовательного процесса на уровне ученика, на уровне учителя, на уровне управления всей школой.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 89% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов, с ними была проведена работа и даны необходимые рекомендации.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество проведенных диктантов, контрольных работ соответствует запланированным в календарно-тематическом планировании педагогов. Формы проведения контроля знаний, умений и навыков обучающихся разнообразны: тестирование, проверочные работы, контрольные изложения и др.

Даны рекомендации: осуществлять системную работу по ликвидации пробелов в ЗУН-ах у слабоуспевающих и неуспевающих учащихся во 2-11 классах на всех ступенях обучения.

Итоги контроля обсуждались на педагогических советах и совещаниях при директоре и завуче, методическом совете школы, также был осуществлён повторный контроль по выполнению педагогами данных рекомендаций, который показал, что 97 % педагогов устранили недочёты.

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставились администрацией школы на учебный год.

Анализ реализации Программы развития школы в 2023-2024 учебном году.

В целях создания условий для повышения качества образования, достижения высокого результата подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и задачах образования, представленных в послании президента РФ Федеральному собранию школой был разработан проект перспективного развития МБОУ «Колундаевская СОШ» на 2021 – 2025 годы. Осуществлен переход на новые образовательные стандарты в 1 классе. Составлена образовательная программа начального общего образования, соответствующая требованиям ФГОС. Создана и функционирует оптимальная модель организации образовательного процесса и внеурочной деятельности учащихся в начальной школе. Полностью реализована целевая направленность учебного плана школы, преподавание «Информатики» осуществляется в ОУ непрерывно с 5 по 11 класс, прослеживается преемственность в овладении материалом по данному предмету на 2, 3 уровнях обучения, которое направлено на работу над интернет-проектом. Освоение «Интернет – технологий» и связанных с ними

различных видов человеческой деятельности: менеджмента, дизайна, программирования позволили реализовать ученикам свои возможности.

Полностью обеспечены условия для формирования информационной культуры обучающихся. Подготовлены компьютерные обучающие презентации по географии и биологии. Систематически проводится компьютерная подготовка выпускников к ГИА – 9 и ЕГЭ по русскому языку и математике, истории, обществознанию. Осуществляется взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство на школьном сайте.

В 2012 году МБОУ «Колундаевская СОШ» получила статус «Казачье образовательное учреждение» и работало над реализацией КЦП «Мы донские казаки!». Полностью реализовано краеведческое направление деятельности школы по углублению межпредметной интеграции, интеграции учебной и воспитательной работы, интеграции медиаобразования с базовым. Осуществлен качественный анализ результатов мониторинга работы областной экспериментальной площадки. Были отмечены дипломами работы учащихся и педагогов на дистанционных образовательных порталах: "Продленка", "На урок", "Педагогическая олимпиада", «Инфознайка».

Большое внимание уделялось здоровьесбережению детей. Реализована программа «Здоровье», направленная на укрепление здоровья учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Наиболее эффективно проводилась работа по филологическому, математическому и технологическому направлениям программы «Одарённый ребёнок». Похвальными грамотами и благодарственными письмами были отмечены учащиеся в конкурсах художественного чтения и прикладного искусства, проводимых музеем – заповедником М.А.Шолохова, дети активно участвовали в открытой заочной олимпиаде по русскому языку, литературе, информатике, английскому языку и заняли призовые места.

Обновлена материально-техническая база школы. Получены новые телевизоры, видеокамера, компьютерное оборудование.

Анализ реализации учебного плана школы, выполнение общеобразовательных программ по предметам учебного плана.

Учебный план 1-2 классов был разработан в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Учебный план в 3-11 классах школы на 2023-2024 учебный год был построен на основе Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ 2004 года. При составлении учебного плана школы соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часы вариативной части учебного плана были использованы для усиления базового ядра знаний, а также для реализации целевой направленности учебного плана:

1. Освоение учащимися образовательных программ не ниже уровня образовательного минимума.

2. Формирование здоровой личности, способной легко адаптироваться в современном обществе, знающей основы защиты человека, общества, владеющей необходимыми компетенциями.
3. Информатизация процесса обучения обучающихся, направленная на повышение качества образования в школе.
4. Воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности перед обществом и природой.
5. Привитие любви к родному краю, его традициям и культуре.

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, занималось 13 классов - комплектов, в которых на конец учебного года обучалось 150 учащихся, из них 9 учащихся – интегрировано в классе по программе VII вида. По итогам года отличников нет, на «4» и «5» - 43 учащихся, 1 учащийся оставлен на повторное обучение по заключению ПМПК. 14 учащихся 9 класса и 7 учащихся 11 класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации, 10 учащихся переведены условно в следующий класс.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном года:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикум (лекционно-зачетная форма);
- надомное обучение больных детей;
- консультации;
- занятия по выбору,
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Учебный план на 2023 - 2024 учебный год выполнен, общеобразовательные программы реализованы полностью.

УРОВЕНЬ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ:

Количество учащихся, осваивающих ГОС - 91% - в целом

и по ступеням:

1 ступень 100 %,

2 ступень 89 %

3 ступень 100 %

Количество учащихся, осваивающих общеобразовательные программы на повышенном уровне (%) в целом - нет и по ступеням:

1 ступень - нет

2 ступень – нет

3 ступень - нет

Динамика освоения общеобразовательных программ за последние 3 года:

№ п/п	Предмет	Средний показатель качества знаний	Средний показатель освоения образовательных программ (балл)
1.	Русский язык	32%	3,3
2.	Математика	33%	3,1
3.	Алгебра и начала анализа	32%	3,1
4.	Геометрия	34%	3,3
5.	Физика	32%	3,0
6.	Химия	32%	3,1
7.	Литературное чтение	65%	4,1
	Литература	45%	3,37
	Литературное краеведение	59 %	4,3
8.	История	67%	4,2
9.	Обществознание	60%	3,9
10.	География	67%	4,2
11.	Английский язык	34%	3,2
12.	ОБЖ	85%	4,7
13.	Информатика и ИКТ	72%	4,3
14.	Окружающий мир	67%	4,2
15.	Физкультура	85%	4,7
16.	ИЗО	83%	4,1
17.	Технология	72%	4,3
18.	Музыка	95%	4,9
19.	Биология	64%	3,8
21.	МХК	62%	3,7
22.	Природоведение	84%	4,6

Учебный год	Кол-во детей	Освоили программу		Не освоили программу		Качество обучения		
						«5»	«5»-«4»	%
2021-2022	174	165	95%	9	5%	-	35	20%
2022-2023	157	154	98%	3	2%	-	38	27%
2023-2024	150	139	91%	11	9%	-	43	32%

Количество призеров предметных олимпиад:

муниципального уровня 3 - 1,9 %

регионального уровня - нет

и по ступеням образования:

1 степень - 1-1,6%

2 степень - 1-1,3%

3 степень - 1-3,7%.

Динамика призовых мест в предметных олимпиадах муниципального уровня за последние три года:

Учебный год	Количество детей, занявших призовые места	%
2021-2022	1	0,6%
2022-2023	3	1,9%
2023-2024	3	1,9%

Уровень воспитанности в целом и по ступеням образования:

Ступени образования	2021-2022 уч год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1-4	28%	29%	29%
5-9	16%	19%	20%
10-11	19%	18%	19%

Количество призеров муниципальных и региональных мероприятий воспитательной направленности (%) в целом:

2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
18%	27%	31%

и по ступеням:

Ступени образования	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1-4	3%	24	26
5-9	37%	44	56
10-11	14%	13	12

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и
11-х классов
МБОУ «Колундаевская СОШ» Шолоховского района.**

Годы выпуска	Всего выпускников	Класс	Допущены к итоговой аттестации	Не допущены к итоговой аттестации	Результаты государственной (итоговой) аттестации			
					аттестовано	%	Получили справку	%
2020 - 2021	15	9	15	0	15	100	0	0
2021 - 2022	14	9	14	0	14	100	0	0
2022- 2023	7	11	7	0	6	85,7	1	14,3
2023 - 2024	7	11	7	0	7	100	0	0

**Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов
МБОУ «Колундаевская СОШ» Шолоховского района
(средний тестовый балл).**

Предмет	2022			2023			2024		
	Школа	Шолоховский р-он	РО	Школа	Шолоховский р-он	РО	Школа	Шолоховский р-он	РО
Математика	24	44,7	44,94	28	40.13	44.75	36,57	45,14	49,76
Русский язык	41,2	58,84	59,24	49.85	61.77	62.13	63,14	66,23	65,14

Выводы

- Все выпускники 9 класса, допущенные к Г(И)А, сдали экзамены.
- Из 14 выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации в 2013 году ,все выпускники успешно прошли Г(И)А.
- Экзаменационный материал для проведения государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме в 9 классе учителя подготавливают своевременно, рассматривают на заседаниях районных МО, документы

сдают в срок, для учителей и учащихся оформляются стенды в соответствии с инструкциями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

- Хорошие результаты показали выпускники 11 класса по русскому языку, средний балл составил.
- Высокое качество знаний и умений выпускников, сдававших экзамены по выбору в традиционной форме, отмечается по таким предметам как физкультура, биология, история, в 9 классе.
- Низким остается уровень подготовки к ЕГЭ в 11 классе по математике, средний балл по школе составляет всего лишь.
- В 2013 году выпускники 9 класса сдавали в новой форме ГИА-9 экзамены по выбору, и успешно справились с ними, показав хорошие результаты по географии, биологии, информатике.
- Низкие результаты показали выпускники, сдававшие экзамен по математике в 9 классе в новой форме, уровень обученности составил 50%.
- 100% выпускников 11 класса приступавшие к выполнению заданий области «С» по математике, 100% выпускников 9 класса приступавшие к выполнению заданий области «С» по математике.

Причины:

- Отсутствие системной индивидуальной подготовки обучающихся к ЕГЭ по предметам и ГИА-9 в новой форме.

- Отсутствие заинтересованности большинства выпускников в улучшении результатов собственного труда в ходе подготовки к Г(И)А.

- Не качественное проведение педагогами уроков систематизации и повторения изученного материала, уроков по ликвидации пробелов в знаниях выпускников.

- Отсутствие системы в работе классных руководителей и учителей – предметников по целенаправленной ориентации выпускников на осознанный выбор предмета для сдачи Г(И)А по выбору.

- Не достаточно совершенны формы контроля знаний, умений и навыков выпускников школы, система контроля оценивания знаний и умений учащихся по предметам.

Необходимые меры по корректировке деятельности ОУ:

В 2023 – 2024 учебном году администрации школы необходимо организовать системную работу всех структур ОУ по подготовке выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации и усилить внутришкольный контроль за выполнением намеченных мероприятий.

Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 11-х классов на 1.09.2024 год

№			продолжают образование в	Количество	Не
---	--	--	--------------------------	------------	----

п/п	территория	количество выпускников 11-х классов	ОУ начального профессионального образования (ПУ)	ОУ среднего профессионального образования	ОУ высшего профессионального образования	Курсы и др.	трудоустроенных выпускников	работают и не учатся
	МБОУ «Колундаевская СОШ»	7	0	3	4	0	0	0

Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 9-х классов на 1.09.2024 год

№ п/п	территория	количество выпускников в 9-х классов	продолжают образование в			Количество трудоустроенных выпускников	Не работают и не учатся
			ОУ начального профессионального образования (ПУ)	ОУ среднего профессионального образования	Курсы и др.		
	МБОУ «Колундаевская СОШ»	14	4	4	2	0	0

12 выпускников 9 класса продолжают обучение в 10 классе МБОУ «Колундаевская СОШ»

Анализ методической работы в школе

Единая методическая проблема МБОУ «Колундаевская СОШ»

В 2023 -2024 учебном году коллектив школы работал над следующей методической проблемой: **«Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса».**

В 2023-2024 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов ОУ для качественной реализации образовательных услуг.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Создание определенной системы деятельности школы, при которой станет невозможным продолжение учителем профессиональной деятельности без профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

2. Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС. Вовлечение в работу МС новых членов.

3. Продолжение работы с портфолио учащегося, педагога.

4. При составлении плана работы МО и МС четкое планирование поэтапной подготовки к открытым мероприятиям. Возложение ответственности на МО по подбору заданий и корректировке форм проведения мероприятий. Усиление контроля со стороны МС за реализацией этих планов.

5. Планирование внеурочной деятельности учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.

6. Продолжение работы творческих групп с привлечением новых членов.

Для решения основных задач школы, заложенных в образовательной программе, были созданы следующие условия:

1. составлен образовательный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

2. создана и утверждена структура методической службы школы;

3. все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

4. осуществлялся мониторинг в основе ВШК- одно из условий эффективности работы школы;

5. велась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся и педагогов;

6. проводилась работа по обеспечению материально-технической базы кабинетов;

7. осуществлялась диагностика особенностей ученического и учительского коллективов по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;

- динамика познавательной активности учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

В целом в данном учебном году коллектив успешно работал над реализацией цели методической работы и в основном справился с поставленными задачами.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать единую методическую проблему, цель и задачи, стоящие перед школой:

1. Тематические педагогические советы.

2. Школьные методические объединения.

3. Семинары.

4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

5. Анализ открытых уроков.
6. Предметные недели.
7. Информационно-методическое обслуживание учителей.
8. Мониторинг качества образования.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических работников.
11. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие и другие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет.

Проведение педсоветов

В прошедшем учебном году было проведено 2 тематических педсовета, что соответствовало плану методической работы. Педагогический совет «Роль инновационной деятельности в повышении педагогической культуры» был подготовлен и проведен творческими группами и презентационным материалом. Педагогический совет «Повышение качества образования – основное направление развития школы» был разработан и проведен творческими группами учителей с использованием презентаций и анализом опыта работы по данной теме.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология», в связи с чем в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учителей;
- диагностирование деятельности учителей.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов.	Использование новых технологий проведения педсоветов.
2. Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы.	Делегирование управленческих полномочий каждому учителю.

3. Заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения.	Личностно-ориентированная организация работы творческих групп учителей.
4. Создание благоприятного климата педсовета.	Использование новых технологий проведения педсоветов.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. На данный промежуток времени еще не все педагоги активно включились в работу педсоветов.	Недостаточная мотивация деятельности.	Более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении.
2. Не все решения педсоветов, проведенных в прошедшем учебном году, были выполнены.	Недостаточно четкое и продуманное планирование системы методической работы школы.	При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации Программы развития школы.

На **методических семинарах** хорошо проработаны следующие темы:

1. Реализация ФГОС как главный показатель качества образования в начальной школе.
2. Активные формы учебного занятия.
3. Развитие личностно – ориентированной деятельности учащихся.
4. Ресурсы развития современного урока.
5. Использование различных видов учебной деятельности учащихся в образовательном процессе, как основа повышения качества образования в школе.

Но есть темы, которые требуют дополнительной проработки:

1. Развитие мотивов достижения школьников.
2. Приемы стимулирования школьников.

Полностью реализован **план работы с молодыми специалистами школы**. Совместно с наставниками Ермакова Т.Н. работала над изучением содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса, был проведен круглый стол «Основные проблемы молодого педагога», практикум по разработке планов воспитательной работы.

Работа методического совета школы

Цель: выявить результативность деятельности методического совета в решении единой методической проблемы и поставленных перед школой задач.

Регулярно проводились заседания методического совета школы, на которых анализировалось программно-методическое обеспечение школы. В целом учителя работали по стабильным учебникам и программам. В течение учебного года корректировалась работа по новым УМК, учебникам и программам. Анализировались достоинства и недостатки новых учебников, разрабатывались рекомендации в каждом конкретном случае.

Особое внимание на заседаниях методического совета уделялось вопросам совершенствования урока на основе внедрения новых технологий и деятельностных форм обучения и результатам диагностики интеллектуального развития детей, консультациям для родителей, наблюдениям за детьми в учебной обстановке, диагностике уровня притязаний учащихся, которые позволили не только выдавать конкретные рекомендации для каждого учителя, но и проследить за их выполнением.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу МС новых педагогов.	Сменяемость председателей МО.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.	Применение новых технологий проведения педсоветов.
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.	Включение новых членов в состав МС.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов МС.	Нехватка времени из-за большой загруженности в результате работы в рамках разных школьных проектов.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС. Вовлечение в работу МС новых членов. Применение лично-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках МС

Работа методических объединений

Цель: выявить результативность выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения, проанализировать эффективность работы ШМО над единой методической проблемой.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы в 2023-2024 учебном, году была задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии научно-исследовательской деятельности (работа НОУ), привлечение учащихся средней и старшей школы к научно-исследовательской деятельности, создание системы обучения, обеспечивающей реализацию потребностей каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

ШМО работали над проблемами:

МО естественно-математического цикла: «Формирование у учащихся компетентности, ответственности за выбор форм и видов деятельности и ее результаты».

МО гуманитарно-эстетического цикла: «Развитие у обучающихся мотивов достижения успехов».

МО начальных классов: «Развитие креативных способностей младших школьников».

МО классных руководителей: «Развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению на основе построения индивидуальной воспитательной траектории».

Осуществлялась системная работа ШМО (МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарно-эстетического цикла, МО классных руководителей). На заседаниях учителя занимались разработкой и проведением мероприятий по повышению качества учебно-воспитательного процесса. Успешно велась работа по осуществлению учебного плана школы. Обсуждалась теория и практика образовательного процесса. Тщательно анализировались уроки, обсуждались возможные пути совершенствования форм уроков и эффективность применяемых педагогами МО технологий. Плодотворно внедрялся ППО в ежедневную деятельность учителей, проектное обучение в 10,11 классах, информационные технологии обучения в 8,9 классах, личностно-ориентированное обучение в 1-4 классах. Добросовестно работали с учебными кабинетами школы. Осуществляли анализ проведения

административных контрольных работ по предметам в I полугодии и во II полугодии, результатов обучения по предметам по МО в полугодиях.

Обсуждали результаты подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов. В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Продолжает пополняться методический банк ШМО по следующим направлениям:

- современный урок;
- применение новых технологий в учебно – воспитательном процессе;
- педагогический мониторинг учебно-воспитательного процесса;
- информатизация процесса обучения;
- разноуровневый контроль;
- работа с неуспевающими, второгодниками и одарёнными детьми;
- адаптация и преемственность обучения;
- инновационная деятельность учителя;
- подготовка к итоговой аттестации в 9,11 классах;
- работа по новым ФГОС;
- подготовка к ЕГЭ по предметам в 11 классе.

В соответствии с методической проблемой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО, над темами самообразования. В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования: игровыми технологиями, портфолио, технологиями групповой деятельности, технологиями развивающего обучения(лично-ориентированное обучение).

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служили обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

ФИО учителя	Тематика обобщенного опыта	Форма обобщения
<p>Петрова В.А.</p> <p>Березовская В.В.</p> <p>Каргина А.И.</p> <p>Медведева А.И.</p> <p>Петрова В.А.</p> <p>Беланова Л.Б.</p> <p>Ажога Л.А.</p> <p>Кл.рук. Дюкова Е.А.</p> <p>Салионова Л.Д.</p>	<p>«Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку в 10-11 классах».</p> <p>«Личностно-ориентированный подход на уроках русского языка учащимся, имеющим низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности».</p> <p>«Адаптация учащихся 1 класса к условиям обучения в школе».</p> <p>«Повышение мотивации учащихся к обучению на уроках математики в 5 классе».</p> <p>«Создание ситуации успеха при обучении на уроках литературы в 6 классе».</p> <p>«Использование технологии критического мышления на уроках литературы в 9 классе».</p> <p>«Организация внеурочной деятельности в 1 классе в процессе реализации курса «Чемпион»».</p> <p>«Адаптация учащихся 5 класса к новым условиям обучения на 2 ступени».</p> <p>«Деятельность учителя по формированию мотивации учащихся к продолжению образования и самообразования».</p>	<p>Мастер-класс учителя</p> <p>Круглый стол</p> <p>Доклад</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Практический семинар</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Методический семинар</p> <p>Доклад</p>

Традиционным видом работы МО являются предметные недели. В прошедшем учебном году было проведено 6 предметных недель: начальных классов, неделя русского языка и литературы, неделя химии, неделя математики, неделя прикладных наук, неделя истории. Мероприятия, проводимые в рамках предметных недель, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне, учащиеся приняли активное участие во всех конкурсах и смотрах знаний.

Было спланировано взаимопосещение уроков всех учителей для обмена опытом, что, безусловно, послужило повышению квалификации педагогов школы.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Совершенствование проведения предметных недель.	Проведение предметных недель было рационально спланировано с учетом распределения ключевых общешкольных мероприятий по четвертям и месяцам.
2. Продолжилось развитие движения наставничества в МО.	Заинтересованность членов МО в росте профессиональных компетентностей молодого специалиста.
3. Более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы и реализации ее программы развития школы.	Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность.
4. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы.	Составление перспективного плана повышения квалификации с учетом потребностей школы и педагогов. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.
5. Выстраивание системы повышения квалификации педагогов на базе ИПКиПРО.	Хороший результат обучения педагогов школы. Составление реальной и актуальной программы развития школы.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
1. Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и	Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушие. Безразличное отношение к перспективам, как	Осуществлять более жесткий контроль деятельности молодых специалистов. Обсуждение и совместный выбор ими

совершенствованию качества преподавания.	личностного развития, так и к перспективам развития школы.	тем самообразования. Более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и МО. Личностно-ориентированный поход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.
2. Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности.	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний. Профессиональная усталость. Отсутствие потенциала инновационной деятельности.	Создание такой системы деятельности учебного заведения, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

Проведение открытых уроков

Открытые уроки проводились учителями школы в рамках предметных недель, единых методических дней. Практически все учителя школы дали открытые уроки. Открытые уроки и мероприятия были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне. Данные уроки получили высокую оценку у учителей школы.

В прошедшем учебном году продолжена работа по формированию портфолио учителя. В настоящее время наиболее грамотно и полно составлены портфолио у учителей, проходящих аттестацию в 2023-2024 учебном году.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы.	Составление перспективного плана повышения квалификации с учетом потребностей школы и педагогов. Заинтересованность педагогов школы в

	позитивном изменении качества учебного процесса.
2. Выстраивание системы повышения квалификации педагогов на базе ИПКиПРО.	Хороший результат обучения педагогов школы. Составление реальной и актуальной программы развития школы.
3.Повышение категорийности педагогов школы.	Заинтересованность в личном росте. Заинтересованность в повышении оплаты труда.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректровке негативных тенденций
1. Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности.	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний. Профессиональная усталость. Отсутствие потенциала инновационной деятельности.	Создание такой системы деятельности учебного заведения, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
6. Подготовка к итоговой аттестации выпускников школы.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- не правильно осуществляется отбор содержания, форм и методов обучения, в основном они рассчитаны на среднего ученика, не

планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;

- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе педагогов можно выделить:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех **учащихся в меру их способностей и подготовленности;**

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

Выводы:

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Педагоги использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повышать уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Олимпиады, работа НОУ

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате научно-исследовательской деятельности учащихся.

Учащиеся нашей школы активно участвовали в различных мероприятиях и конкурсах разного уровня в 2023-2024 учебном году:

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Результативность
Игра-конкурс «Инфознайка»	Международный	4 победителя
Конкурс «Крисмас»	Международный	2 место
Конкурс «Колосок»	Международный	1 место- 3
Конкурс «Инструментальное исследование окружающей среды»	Международный	2 место
II Всероссийская олимпиада по информатике 8-9 класс	Всероссийский	3 место в регионе
Дистанционная олимпиада по информатике 5-11 класс	Всероссийский	3 место
II Всероссийская олимпиада по географии для 6-7 классов	Всероссийский	1 место 3 место
III Всероссийская олимпиада по географии	Всероссийский	Участие
II Всероссийская олимпиада по математике 2 кл	Всероссийский	2 место
II Всероссийская олимпиада по русскому языку 2 кл	Всероссийский	участие
Дистанционная олимпиада по окружающему миру	Всероссийский	Победитель – 2
Эрудит-марафон учащихся «Эму-Эрудит 2024 г»	Всероссийский	4 победителя
Конкурс «Альбус» Физика География	Всероссийский	Лауреат Участие

Анг. язык Русский язык		3 место Участие
Всероссийский творческий конкурс «Спецрепортаж» для 5-11 кл	Всероссийский	2,3 место
Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку 5-11 кл	Всероссийский	2 место
Конкурс по математике «Мультитест»	Всероссийский	Участие
III Всероссийская олимпиада по математике	Всероссийский	Участие
Конкурс «Олимпус»	Всероссийский	3 место 6 лауреатов
Дистанционная олимпиада по физкультуре	Всероссийский	Участие
I Всероссийская дистанционная олимпиада по физике	Всероссийский	2 место
Всероссийская дистанционная олимпиада «Занимательная математика»	Всероссийский	участие
Всероссийская дистанционная олимпиада по англ.языку 3-4 кл	Всероссийский	2 место
III Всероссийская дистанционная олимпиада по англ.языку	Всероссийский	3 место – 3
II Всероссийская дистанционная олимпиада по химии 8-9 класс	Всероссийский	3 место
Олимпиада по информатике	Муниципальный	Победитель
Олимпиада по окружающему миру	Муниципальный	Победитель
Олимпиада по географии	Муниципальный	Победитель
Олимпиада по физике	Муниципальный	Участие

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось количество учителей, участвующих в инновационных процессах школы. На 29% увеличилось количество учащихся, которые участвовали в мероприятиях

школы, требующих определенного интеллектуального уровня, в научно – практических и краеведческих конференциях, интересным был круглый стол по обмену опытом с учащимися и учителями. Были представлены прекрасные презентации, присутствующие познакомились с исследовательскими работами и новинками методической литературы.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Возросло число учащихся школы, занятых научно-исследовательской деятельностью.	Повышение интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности за счет подбора и предложения интересных тем для исследования. Увеличение числа учащихся, принимающих участие в работе НОУ.
2. Увеличилось число педагогов, занятых в научно-исследовательской деятельности.	Хорошая работа МО по продвижению идей НОУ. Заинтересованность в личном профессиональном росте.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Отсутствуют победители в районных предметных олимпиадах по большинству предметов.	Практически полностью отсутствует специальная подготовка детей для участия в такого рода соревнованиях по предметам.	Необходимо планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад. Корректировка планов работы МО по названному направлению.

Работа школьных творческих групп

Творческой группой педагогов был разработан проект перспективного развития МБОУ «Колундаевская СОШ» на основе образовательной инициативы «Наша новая школа».

Реализовались следующие задачи проекта:

1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.

3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.
4. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.
5. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.
6. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.

Продолжала свою работу творческая группа учителей по реализации программы «Здоровье», направленной на укрепление здоровья учащихся, как на уроке, так и во внеурочное время. Большое внимание уделялось здоровьесбережению детей. Разработана программа по введению 3 часа физической культуры в учебный план школы.

В другой творческой группе учителя эффективно работали по филологическому, технологическому направлениям программы «Одарённые дети». Похвальными грамотами и благодарственными письмами были отмечены учащиеся в конкурсе прикладного искусства, проводимом музеем – заповедником М.А. Шолохова.

Работая в группах, учителя развивали научно- исследовательские умения, учились практически преодолевать возникающие в различных ситуациях затруднения.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы.	Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.
2. Повышение уровня профессионального мастерства.	Хороший результат творческих групп педагогов школы. Составление реальных и актуальных программ и проектов развития школы.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической	Создание такой системы деятельности учебного заведения, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного

	<p>деятельности, базирующейся на старом багаже знаний. Профессиональная усталость. Отсутствие потенциала инновационной деятельности.</p>	<p>профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.</p>
--	--	---

Инновационная деятельность

В этом году школа работала над проектом: «Мы донские казаки!»

Особенностью программы «Мы донские казаки!» является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся, направленной на приобретение положительного жизненного опыта через постижение истории и культуры родного края, создание самостоятельных исследований, проектов на основе деятельностного подхода.

Личность молодого казака, его моральные, нравственные качества стоят во главе угла данной программы. Процесс возрождения казачества немислим без возрождения личности казака, формирования человека с определёнными моральными, нравственными, служебными и другими качествами, характерными для казачества в целом, определяющими суть и предназначение казачества в государстве и обществе, адаптированными к современным условиям и реалиям.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Создание ситуации успеха, признание достижений учащихся другими участниками образовательного процесса направлены на повышения уровня духовно – нравственной воспитанности школьников.

Коллектив школы работал над развитием наиболее ценных в содержательном и методическом отношении направлений инновационной деятельности, прошедших многолетнюю апробацию, доказавших на практике свою эффективность, позволяющих на основе гибких организационных форм (исследовательская деятельность, экскурсии, интегрированные уроки) реализовать стратегию системных изменений в школе в направлении органичного внедрения современных образовательных технологий. Все это соответствовало актуальным направлениям педагогического поиска; создана образовательная среда, адекватная для развития таких качеств личности школьника, как патриотизм, гражданская ответственность, культура исторического мышления, информационная культура, креативность, толерантность.

Осуществлялось тематическое планирование по учебным дисциплинам, предусматривающим диффузное включение краеведческого материала в изучаемые разделы и темы программ. Активизировалась экскурсионно-исследовательская работа с учащимися. Учителями нашей школы проводились мастер-классы, интегрированные уроки географии, истории, литературы,

русского языка, на которых дети познакомились с творчеством писателя-земляка М.А.Шолохова, с особенностями живого разговорного языка, что позволило сформировать устойчивое представление о своеобразии местного говора как отражение многовекового опыта предков и их истории.

Проводилась исследовательская работа разного профиля в области краеведения. Творчески работали разновозрастные группы учащихся начальной и средней ступени с материалами по краеведению, собирали музейные материалы.

Мы активно сотрудничаем с государственным музеем-заповедником М.А. Шолохова. Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в литературных конкурсах по творчеству М.А.Шолохова, проводимых государственным музеем-заповедником. Наши ребята награждаются благодарственными письмами в конкурсах декоративно – прикладного искусства. Дети с удовольствием посещают выставки и участвуют в проведении музейных занятий. Сотрудникам музея удается так увлечь школьников миром музейных ценностей, что впечатления о них надолго остаются в памяти наших детей, и мы им за это благодарны.

Формы методической работы, направленные на обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

- Научно-практические конференции;
- Практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения;
- Фестивали (например, педагогических технологий);
- Открытые уроки;
- Мастер-классы;
- Творческие отчёты;
- Конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- Презентация авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов);

Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Дата участия	Тематика	Уровень (район, город, область и т.д.)	Результат участия
1	Кучеров Е.Б.	Апрель	II Всероссийский конкурс «Талант с колыбели»	Федеральный	лауреат
2	Кучеров Е.Б.	Декабрь	ГБУ РО «Дирекция государственных природных заказников областного значения», «Как у	Федеральный	участие

			нас на Тихом Дону»		
3	Ажога Н.В.	Март	Конкурс «Лучший учитель России»	Федеральный	участие
4	Трёхсваякова О.Г.	Ноябрь	Конкурс «Мой лучший урок»	Районный	участие

Динамика участия учителей в районном конкурсе «Учитель года, « Самый классный классный».

Год	ФИО	Участие	Победа
2022	Землянухина В.И.	-	3 место
2023	Зеленькова Г.Н.	+	-
2024	нет	-	-

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы.	Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении учебно – воспитательного процесса.
2. Повышение уровня профессионального мастерства.	Хороший результат работы педагогов школы над проектом «Мы донские казаки».

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний. Профессиональная усталость. Отсутствие потенциала инновационной деятельности.	Создание такой системы деятельности учебного заведения, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

Динамика овладения педагогическими технологиями учителями:

№	Технология	% овладения
1.	Здоровьесберегающая	95 %
2.	Информационная	100 %
3.	Исследовательская	83 %
4.	Модульная	65 %
5.	Проблемная	64 %
6.	Сотрудничества	89 %
7.	Проектная	89 %
8.	Саморазвития	91 %

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Увеличение динамики овладения педагогами современными педагогическими технологиями.	Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении учебно – воспитательного процесса.
2. Повышение уровня профессионального мастерства.	Эффективная реализация данных технологий в учебном и воспитательном процессах.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний. Профессиональная усталость. Отсутствие потенциала инновационной деятельности.	Создание такой системы деятельности учебного заведения, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

Выводы и рекомендации:

Из проведенного выше анализа состояния и эффективности методической работы в школе в 2023-2024 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. Методическая работа школы проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности.
2. Охват методической работой педколлектива 100%, о чем говорит возросший методический уровень проведенных открытых уроков и практических семинаров.
3. Благодаря применению новых технологий проведения педсоветов, осуществляется совершенствование системы профессионального сотрудничества.
4. Благодаря рационально спланированным ключевым общешкольным мероприятиям улучшилось качество проводимых предметных недель.
5. Возрос уровень мотивации у педагогов к овладению новыми технологиями и внедрению их в урочную деятельность.
6. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.
7. Увеличилось число педагогов, участвующих в различных семинарах, научно-практических конференциях.

Наряду с положительными аспектами методической работы следует отметить и недостатки:

1. Недостаточная активность и инициативность ряда педагогов школы.
2. Равнодушное отношение отдельных учителей к росту своей профессиональной компетентности.
3. Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации.
4. Профессиональная усталость.

В 2023 -2024 учебном году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- работа с МО и творческими группами педагогов - групповая методическая деятельность;

- индивидуально-методическая деятельность - обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- диагностико - аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление методической оснащенности кабинетов школы.

Методическая проблема на 2023 – 2024 учебный год:

«Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса».

Цели внутришкольной методической службы:

- повышение уровня методического мастерства педагогических работников школы;
- обновление педагогической системы учителя на основе новых современных педагогических технологий, моделирования мотивации достижения успеха;
- повышение качества образования и успешности учащихся через активное использование педагогами различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе.

Задачи:

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
- привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива.

Результаты реализации программы воспитательной деятельности

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С.Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более

целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: способствование воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Развивать школьные традиции, традиции казачества, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
- Усовершенствовать работу школьной библиотеки.
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы. Педагогический коллектив работал по программам: «Здоровье», «Патриотическое воспитание», «Профессиональное самообразование», «Экологическое воспитание». Педагогами школы были выработаны следующие приоритетные направления: «Гражданско-патриотическое»; «Учебно-познавательное»; «Спортивно-оздоровительное»; «Нравственно-эстетическое»; «Трудовое»; «Воспитание средствами библиотеки»; «Профилактика правонарушений»; «Работа с родителями».

Воспитательная программа отражает интересы всех участников воспитательного процесса, их права, обязанности и ответственность. Ее направленность определяется непосредственно развитием индивидуальных, творческих, исследовательских, духовных, физических способностей учащихся.

Одно из важнейших мест в воспитании занимает взаимодействие с семьями учащихся, в котором преобладает индивидуальная работа с семьей, родительские классные собрания, общешкольные родительские собрания.

В 2023 – 2024 учебном году школа получила статус «казачье образовательное учреждение». Были реализованы программы кружков:

- 1) программа «Народные промыслы»,
- 2) программа «Культура Дона»,
- 3) программа «Мир казачьего дома»,

В школе были проведены внеклассные мероприятия:

История хутора Колундаевского;

- «Наш край Донской»;
- «Донские степи и поля»;
- «Кзаки на Дону»;
- «Кзаки хутора Колундаевского»;
- История создания Колундаевской средней школы и др.
- Фестиваль «Песни Тихого Дона»;
- «На раздольном Дону», — конкурс казачьих песен.

В школе работает краеведческий музей «История хутора Колундаевского», в котором представлены подлинные документы и материалы, начиная с середины 19 века до настоящего времени, отражающие жизнь казачества в этот исторический период. Экспозиция музея постоянно пополняется. Музей является центром краеведческой работы. На базе музея проводятся экскурсии, встреча с ветеранами, уроки памяти.

При планировании воспитательной работы было предусмотрено участие классных руководителей в работе МО, семинарах, круглых столах.

Главными задачами МО классных руководителей было:

Обобщение и распространение опыта классных руководителей.

Повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Цели и задачи этого учебного года реализовывались через систему стержневых и промежуточных КТД. Так же применялись в классах и другие формы работы:

- дискуссии;
- презентация;
- групповые формы работы;
- мозговой штурм;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- дебаты;
- игры-путешествия;
- праздники;
- олимпиады;
- часы общения;
- пятиминутки.

Правильный подбор способов и средств воспитательной деятельности и умение вовлечь в нее определяли ее успех и эффективность, то есть позитивную динамику продвижения к поставленной цели

Подводя итоги воспитательной работы за 2023—2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

1. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по

этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на классных часах изучали, а на традиционных праздниках и исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к истории казачества, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний “Здравствуй, школа!”, в котором приняли участие учащиеся 1 и 11 классов. Успешно прошли и другие мероприятия, в которых принимали активное участие и дети, и учителя, и родители. Традиционно прошли: КТД “День хутора”; декада памяти “Рубежи славы”, в рамках которой были проведены тематические уроки, различные конкурсы, встречи с ветеранами ВОВ. В период с 24 января по 22 февраля проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества. Уроки мужества “Военная история России” с участием военнообязанных граждан нашего хутора показали интерес учащихся к профессии военного, к истории Вооруженных сил России. Яркое впечатление на школьников произвела акция «Дорогами войны», театрализованное представление «Алимовский госпиталь». Высокий патриотический подъем среди учащихся вызвал традиционная акция “Милосердие” (рук. Фирус И.Н. Во время акции дети поздравляли подшефных ветеранов с праздником, развешивали, собственноручно приготовленные, поздравительные открытки. В канун дня Победы была проведена “Вахта памяти”. Учащиеся почтили память наших хуторян, погибших при выполнении своего военного долга. Завершился месячник спортивными соревнованиями “Донцы-молодцы!”, “Смотр строя и песни!”. Учащиеся нашей школы приняли участие и в других мероприятиях гражданско-патриотического направления. Таким образом, мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: КТД “От всей души!”, концерт, посвященный Дню пожилого человека, праздник Осени, КТД “Осенняя ярмарка!”, праздник “Посвящение в казачата», акции «Рождественский перезвон» и «Пасхальная капель», Праздник Последнего звонка, Праздник “Прощай, начальная школа!”, Выпускной вечер.

С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по БДД, рейды по выявлению нарушителей. Учащиеся школы активные участники районного конкурса «Безопасное колесо» (руководитель Фирус И.Н.)

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях «Футбол» и «ОФП», используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учитель физкультуры Белова Т.И. способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. В районных соревнованиях, их было немало, призовые места завоеваны учащимися нашей школы.

Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни. В прошедшем учебном году были организованы встречи с врачами Колундаевской амбулатории, организованы тренинги с участием психологов районного центра и социального педагога школы Ермаковой Т.Н. Также для учащихся 9 класса было проведено анонимное анкетирование на предмет употребления ПАВ, которое показало, что учащихся, употребляющих наркотики в школе нет, но, не задумываясь о вреде для своего организма некоторые учащиеся курят. Ввиду такого показателя, в следующем учебном году, педагогическому коллективу следует изменить формы воспитательного воздействия о здоровом образе жизни на подрастающее поколение.

Наши достижения в 2023—2024 учебном году.

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Результативность
Всероссийский творческий конкурс «Талант с колыбели»	Всероссийский	Лауреат
Всероссийский конкурс творческих рисунков «Фонд патриотического воспитания молодёжи имени генерала Трошева Г.Н.»	Всероссийский	Участие
Всероссийский конкурс творческих проектов «Мой атом»	Всероссийский	Участие
Конкурс «75 пятёрок» к юбилею Ростовской области»	Региональный	3 место
ГБУ РО Дирекция природных заказников областного значения «Как у нас на Тихом Дону»	Региональный	Участие
Зелёная планета	Региональный	Участие

Фестиваль «Детство без границ»	Региональный	Участие
Конкурс «Покормите птиц»	Региональный	1 место
Шолоховские чтения	Муниципальный	Участие
Соревнования по пожарно-прикладному виду спорт	Муниципальный	4 место
Олимпиада по физкультуре	Муниципальный	Участие
Соревнования по баскетболу	Муниципальный	Участие
Соревнования по настольному теннису	Муниципальный	3 место
Соревнования по мини-футболу	Муниципальный	Участие
Военно-спортивная игра «Орлёнок»	Муниципальный	Участие
Смотр художественной самодеятельности	Муниципальный	Участие
Я – гражданин России	Муниципальный	Участие
Соревнования «Шиповка юных»	Муниципальный	2 место – общекомандное 1, 3 место – личный зачёт
Краеведческая конференция «Отечество»	Муниципальный	Участие
Конкурс для молодых специалистов «Мой лучший урок»	Муниципальный	Участие
«Шолоховский родник»	Муниципальный	Статус «Великая команда»
Конкурс прикладного творчества «Мой Шолохов»	Муниципальный	Участие
Конкурс электронных презентаций для учащихся	Муниципальный	Участие
Фестиваль ВДПО «Таланты и поклонники»	Муниципальный	Участие
Конкурс агитбригад на слёте содружества	Муниципальный	2 место
Соревнования по военно-прикладным видам спорта	Муниципальный	Участие
Туристический слёт «Ориентир»	Муниципальный	Участие в конце июня

2. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Учащихся школы отличает активная жизненная позиция. Созданные в школе министерства наилучшим образом создают условия для удовлетворения потребностей человека в реализации “пяти” само –

самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения.

Анализируя работу этих министерств можно сказать, что работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Для совершенствования этой работы в ближайшем будущем, считаемнеобходимым:

- на ШМО классных руководителей разработать пути дальнейшего развития воспитательной системы школы,
- совершенствовать работу классных руководителей.
- продолжить совершенствование работы школы путем привлечения к самоуправленческой деятельности заинтересованных людей и изучение новой литературы.

3. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья — два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года было проведено и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введение школьной формы, участие в итоговой аттестации по форме ГИА и ЕГЭ, безопасности.

Активная работа велась и на заседаниях совета школы. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Активно привлекались родители в организацию кружковой работы, к участию в общешкольных мероприятиях (“Мама, папа, я – спортивная семья”, конкурсная программа “Дочки – матери”, праздники и др. мероприятия).

Одной из задач программы работы с родителями является внедрение в работу новых форм сотрудничества педагогов, родительской общественности, жителей микрорайона. Педагогический коллектив активно работает в данном направлении. В следующем учебном году, считаем необходимым:

- продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью.
- разнообразить формы вышеперечисленной деятельности.

4. В течение 2023—2024 учебного года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью был организован и проведен День профилактики с участием специалистов разных сфер. Проводились Советы профилактики, малые педсоветы, тематические беседы, просмотры

кинофильмов на актуальные темы. Особым вниманием в работе школьного уполномоченного по правам детства Ермаковой Т.Н. пользуются проблемные учащиеся и дети из неблагополучных семей. По статистическим показателям этого года их численность составляет:

На учете в районной ОКДН – на начало года 5 человек, на конец учебного года - 3 сняты с учёта.

На внутришкольном учете – 5 человек.

Педагогическому коллективу школы нужно серьезно задуматься над своим отношением к детям из неблагополучных семей, и пересмотреть методы и формы воспитательного воздействия на таких детей.

5. В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Нынче в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким.

Администрация и педагогический коллектив школы стремятся совместно с родителями создать условия, возможности и режимы, при которых учащиеся могут удовлетворить свои интересы. Таким образом, активность учащихся формируется не только через зуны, но и на основе удовлетворенности детей и родителей процессом обучения и воспитания:

- право голоса;
- право участия;
- ответственность и уважение;
- социальная активность;
- право на самодеятельность и самоуправление.

Однако в воспитательной работе нашей школы есть проблемы.

Исходя из вышесказанного, в новом учебном году предстоит взять под особый контроль учащихся, входящих в группу «социального риска».

Основные цели и задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом, в следующем году:

цели:

- формирование у учащихся на основе общечеловеческих ценностей и христианской морали чувств патриотизма, гражданственности, личной ответственности за судьбу России, Дона;
- воспитание учащихся в лучших традициях казачества;

задачи:

- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;
- развивать школьные традиции.

АНАЛИЗ работы школы по организации питания.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды.

Для оптимизации питания учащихся в школе выделяется 4 основных блока задач:

- Увеличение биологической ценности рационов питания детей, прежде всего за счет внедрения витаминизированных и обогащенных продуктов питания и блюд, расширение ассортимента блюд, применения щадящих способов обработки пищи.
- Внедрение основных принципов индустриализации питания, современного технологического оборудования и технологий приготовления пищи в школе, современных форм организации питания.
- Организация широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам оптимального питания.
- Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий детей и подростков в организованных коллективах общеобразовательного учреждения.

Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже. Производственные помещения и оборудование кухни предусмотрено в необходимом объеме и соответствует требованиям. Обеденный зал рассчитан на 100 посадочных места. Штат работников школьной столовой укомплектован работниками общественного питания, имеющими специальную подготовку.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню, согласованным с Роспотребнадзором и отделом образования администрации Шолоховского района. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет комиссия административно-общественного контроля в составе: председателя - директора школы, членов комиссии - заместителя директора по ВР, социального педагога, классного руководителя 8 класса, члена родительского комитета школы, учащегося 10 класса.

Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком, разработанным замом по ВР, исходя из расписания

учебных занятий, утвержденным директором школы и вывешенном на информационном стенде в обеденном зале.

Контроль за соблюдением графика посещения столовой и порядком во время приема пищи учащимися осуществляется дежурными специалистами по утвержденному графику.

Услугами школьной столовой пользуются учащиеся школы с 1 по 11 классы, педагогический и вспомогательный персонал школы, соблюдая установленный режим работы, чистоту помещения, сохранность имущества, а также гигиенические меры.

Полноценное сбалансированное горячее питание обучающихся, педагогов и работников школы осуществляется в соответствии с СанПиНом. Льготное питание для учащихся из малообеспеченных и многодетных семей осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Полноценным питанием обеспечиваются воспитанники групп продленного дня.

Перед началом учебного года установлен график питания в столовой по классам и в группах продленного дня и строго соблюдается в течение года. Организовано дежурство в обеденном зале школьных специалистов, которые следят за дежурством учащихся, уборкой в обеденном зале, бережным отношением к имуществу столовой, культурой поведения в столовой.

Заместителем директора по ВР осуществляется контроль за организацией питания, качеством питания, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, выполнением санитарных требований, предъявляемых к пищеблоку.

Администрация школы осуществляет внутришкольный и общественный контроль над качеством услуг, предоставляемых школьной столовой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков и обедов осуществляют классные руководители.

Классные руководители, сопровождающие обучающихся в столовую, несут ответственность за отпуск питания согласно списку и журналу посещаемости. Проверка пищи на качество осуществляется ежедневно бракеражной комиссией до приема пищи детьми и отмечается в журнале бракеража готовой продукции.

В целях социальной поддержки детей и укрепления здоровья, 100 учащихся из льготной категории (малообеспеченные и многодетные) обеспечиваются бесплатным горячим обедом (дотация 11,50 руб).

Основными задачи при организации питания детей и подростков на следующий год:

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

- предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Анализ деятельности государственно - общественных форм управления в ОУ.

Совет школы регулярно осуществлял свою работу. Наиболее результативно общественное управление школой было по следующим направлениям:

1. переход на новые ФГОС
2. развитие системы поддержки талантливых детей;
3. подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников;
4. движение по маршрутам школьных автобусов;
5. работа школьной столовой;
6. организация летнего труда и отдыха;

Данная работа совета школы способствовала повышению уровня демократизации внутришкольного управления, активному участию в процессе управления всех участников образовательного процесса.

Попечительский совет школы содействовал в организации ремонта школы, проведения мероприятий для обучающихся 5-11 классов, месячника оборонно-массовой работы, спортивных соревнований: «Зарница», «Четырех борье», а также осуществлял контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении.

Родительский комитет школы работал с родителями, не занимающимися воспитанием детей, совместно с учителями и учащимися обсуждал проблемы укрепления здоровья школьников и организацию досуга подростков, анализировал результаты обучения, промежуточной и итоговой аттестации выпускников. Но всё же с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей, родительскому комитету необходимо в следующем учебном году осуществлять системную работу с семьями учащихся часто пропускающих занятия и имеющими низкие результаты обучения.

Особенно эффективно осуществлялось планирование и проведение совместных мероприятий учащихся, учителей и родителей, а также общественности по темам:

1. Духовно-нравственное воспитание школьников – мероприятие «Казачата».
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников - мероприятие «Мы здоровая семья».
3. Поддержка талантливых детей - мероприятие «Донские мастера».

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся наиболее эффективно работал по следующим направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе.

• Обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических учреждений и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей.

• Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Всего заслушано детей – 13 , семей – 10.

Заключение

Выводы:

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ В РАБОТЕ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал, отсутствие текучести кадров, 100% укомплектованность педагогическими кадрами
- односменность режима работы, 5-дневка для всех образовательных ступеней школы
- сложившаяся система работы с родителями
- развитие ученического самоуправления
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрации школы и социальной службой
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса
- эффективная гражданско-нравственная и экологическая направленность воспитательной работы
- отработана система организации трудоустройства несовершеннолетних граждан во внеурочное время
- отлично организован ежегодный отдых уч-ся в лагере
- хорошо поставлена туристическая работа
- готовность педагогов школы к инновационной деятельности (ЕГЭ, новые технологии в проведении уроков, методических семинаров, педсоветов, внеклассных мероприятий, родительских собраний и т. д.)

ПРОБЛЕМЫ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД КОЛЛЕКТИВОМ:

- Повышение качества образования в соответствии с концепцией модернизации Российского образования, в соответствии с требованиями современного информационного общества в условиях компетентностного подхода.

- Укрепление учебно-материальной базы школы, улучшение обеспечения учебными и учебно-методическими пособиями, компьютерным оборудованием.

**Цель деятельности и конкретно достижимые задачи
в 2024 – 2025 учебном году.**

Цель - разработать и создать условия, обеспечивающие эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в доступном и качественном образовании и духовно – нравственном развитии на основе культуры и традиций донского казачества.

Задачи:

Создать условия для получения качественного образования каждым обучающимся в школе.

Обеспечить духовно – нравственное развитие обучающихся на основе культуры и традиций донского казачества, позволяющее каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности.

Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Вовлечь всех участников образовательного процесса в управление ОУ, повысить заинтересованность общественности и родителей к успехам и проблемам школы.

Обеспечить условия быстрой адаптации обучающихся и их психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всех лет обучения в ОУ в целях предупреждения дезадаптации.

Организовать единую безопасную информационную среду, соответствующую новым образовательным стандартам.

Реализация цели и задач планируется через следующие целевые проекты:

Проект «Создание условий для повышения качества образования»

Проект «Развитие системы воспитательной деятельности»

Проект «Информатизация образовательного процесса»

Проект «Школа – территория здоровья»

Проект «Совершенствование кадрового потенциала ОУ»

Проект «Развитие системы поддержки талантливых детей»

Проект «Мы донские казаки!»